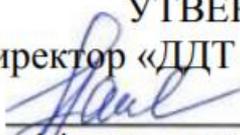


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П.Чкалова»**

Принято решением педагогического
совета _____ № 518 _____
«_14_»_сентября_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «ДДТ им. В.П.Чкалова»

Н.В.Панова
«_14_»_сентября_ 2021

***Рабочая программа
педагога дополнительного образования***

***Куимова Н.Н.
на 2021-2022 учебный год***

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эврика»
Модуль «Психология»***

Итоги реализации программы в 2020-2021 учебном году

По итогам 2020-2021 гг. были подготовлены 13 НИР, из которых дипломом I степени удостоены 5 работ:

1. «Педагогический потенциал социальных сетей» (Рубцова Полина Игоревна, МАОУ "Школа № 81", 11 класс, Сормовский район, Руководитель: к.п.д., доцент НГПУ им. К.Минина Аксенов Сергей Иванович, учитель Суханова Мария Эдуардовна;
2. «Особенности эмоциональных состояний подростков при восприятии информации» (Сокова Мария Сергеевна, МБОУ «Школа № 179», 10 класс, Автозаводский район, Руководитель: Куимова Наталья Николаевна, к.п.с.н., доцент НГПУ им. К.Минина, учитель русского языка и литературы Эзенкина С.А.);
3. «Употребление дискурсивных слов в речи современных подростков и особенности их самооценки» (Сутырина Елена, МАОУ «Школа № 94», 10 класс, Ленинский район, Руководитель: Куимова Наталья Николаевна, к.п.с.н., доцент НГПУ им. К.Минина, к.п.с.н., педагог-психолог Романова Э.Н.);
4. «Изучение латерализации тела и ее связи с правшеством и левшеством в возрастном аспекте» (Зайцева Анастасия, МБОУ «Школа № 24», 11 класс, Советский район, Руководители: Зайцева Светлана Александровна, доцент, к.п.с.н.; Анчутина Светлана Владимировна, учитель биологии высшей категории);
5. «Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся» (Земкова Елизавета Алексеевна, МБОУ «Школа № 66 им.Ю.А.Гагарина», 11 класс, Московский район, Руководитель: Уромова Светлана Евгеньевна, старший преподаватель каф.спец.

педагогике и психологии НГПУ им. К.Минина; Гагарин Павел Борисович, учитель физической культуры МБОУ «Школа №66 им. Ю.А. Гагарина»);

Дипломом II степени отмечены 8 работ:

1. «Исследование педагогического потенциала видеоигр для формирования моральных ценностей» (Бульчева Мария Павловна, 9 класс, МАОУ «Школа № 187», Советский район, Руководитель Катушенко Ольга Александровна преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина).
2. «Проектная деятельность школьников как средство воспитания патриотизма» (Гундарина Маргарита, 11 класс, МАОУ «Средняя школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов», Советский район, Руководитель Беляева Татьяна Константиновна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им.К.Минина, Ефименко Галина Николаевна, учитель МАОУ «Средняя школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов»).
3. «Изучение и формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни» (Железнова Анастасия Андреевна, 10 класс, МБОУ "Лицей № 8", Нижегородский район, Руководители: Гуцу Елена Геннадьевна, к.п.с.н., доцент НГПУ им. К. Минина);
4. «Проблема подросткового одиночества» (Корнилова Анастасия, МБОУ «Школа № 24», 10 класс, Советский район, Руководители: Зайцева Светлана Александровна, доцент, к.п.с.н.; Анчутина Светлана Владимировна, учитель биологии высшей категории);
5. «Особенности восприятия времени современными школьниками» (Мирясова Кира, МАОУ «Школа № 94», 10 класс, Ленинский район, Руководитель: Куимова Наталья Николаевна, к.п.с.н., доцент НГПУ им. К.Минина, к.п.с.н., педагог-психолог Романова Э.Н.);
6. «Особенности ценностных ориентаций старшеклассников с разными предпочтениями в искусстве» (Охатрина Екатерина Александровна, МАОУ «Школа № 19», 11 класс, Нижегородский район, Руководители: Мамонова Елена Борисовна, кандидат психол. наук, доцент НГПУ им. К.Минина; Ельшина Ольга Валерьевна, педагог-психолог);
7. «Гендерные различия в проявлении тревожности старшеклассников» (Сидорина Елизавета, МБОУ СОШ № 20 им.В.Г. Рязанова, 10 класс, Балахнинский район, Руководители: Мамонова Елена Борисовна, кандидат психол. наук, доцент НГПУ им.К.Минина);
8. «Анализ систем ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в разных странах мира» (Курдюмова Татьяна Сергеевна, 11 класс, МБОУ «Школа №9 1 с углубленным изучением отдельных предметов», Ленинский район, Руководители Кисова Вероника Вячеславовна канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина; Чердакова Арина Валерьевна, учитель биологии школы № 91);

Дипломом III степени 7 работ.

1. «Формирование национальной идентичности школьников на основе изучения геральдики Нижегородской области», (Васильева Дарья, 10 класс, МБОУ «СОШ №20 им. В.Г.Рязанова», Балахнинский район, Руководитель Эрментраут Людмила Альбиновна, учитель географии и биологии, Беляева Татьяна Константиновна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина);
2. «Подростковый буллинг: причины и профилактика», (Климычева Виктория Александровна, 9 класс, Советский район, МАОУ «Школа №187», Руководитель: Базарнова Надежда Дмитриевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина);
3. «Социально-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников», (Маскина Ольга Сергеевна, 11 класс, Сормовский район, МАОУ "Школа № 81", Руководитель: преподаватель НГПУ им. К.Минина Суханова Мария

- Эдуардовна, к.п.д., доцент НГПУ им. К.Минина Ариффулина Рамиля Умяровна);
4. «Особенности формирования направленности личности в ранней юности», (Именицкая Алена, 10 класс, МАОУ "Школа № 94", Ленинский район, Руководитель: Куимова Наталья Николаевна, к.псх.н., доцент, НГПУ им. К. Минина Романова Э.Н., к.пс.н., педагог- психолог);
 5. «Особенности использования массового сознания на сознание старшеклассников», (Сальм-Сазанова Елизавета Денисовна, 11 клас, МБОУ «Школа № 169», Автозаводский район, Руководитель: Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент НГПУ им. К.Минина);
 6. «Особенности проявления стресса у девятиклассников в экзаменационный и стабильный периоды обучения» (Андаева Татьяна, 11 класс, МАОУ «Школа № 22», Нижегородский район, Руководитель: Куимова Н.Н., к.пс.н., доцент НГПУ им. К.Минина);
 7. «Особенности борьбы со стрессом в подростковом возрасте», (Гаврилина Анастасия, 10 класс, МБОУ «Школа № 24», Советский район, Руководитель: Зайцева Светлана Александровна, к.пс.н., доцент НГПУ им.К.Минина, Анчутина Светлана Владимировна, учитель биологии высшей категории);

Цель на 2021-2022 уч. год: формирование у учащихся основ культуры исследовательской деятельности, навыков разработки и реализации исследования, а также реализации результатов исследования.

Задачи:

- Развить мотивацию научно-познавательной деятельности;
- Сформировать научное мировоззрение, культуру мышления и навыки самостоятельной исследовательской работы;
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- Создать условия для воспитания активной гражданской позиции чувства гордости за отечественную науку, стремление преумножать ее потенциал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Модуль «Психология»
 на 2021-2022 учебный год
Педагог Куимова Наталья Николаевна

Год обучения или структурное подразделение	Количество групп	Недельная нагрузка	Возраст (лет)	Номер и название раздела	Теория	Практика
1 группа	1	6	14-18	Раздел 1. Введение в психологическую науку	30	42

			Раздел 2. Исследовательская деятельность в области психологии как средство творческого развития современных школьников	23	45
			Раздел 3. Мой профессиональный выбор.	25	22
			Раздел 4. Мы – Чкаловцы.	2	1
			Всего:	80	109
			Итого:	189	

Организационный модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Организационное собрание на базе ВУЗов	Сентябрь
2.	Комплектование секции	Октябрь
3.	Организационное собрание секции	Октябрь
4.	Инструктаж по технике безопасности	Октябрь, январь

Информационно-методический модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Информация для учащихся по направлению деятельности	В течение года
2.	Информация для родителей о ходе научно-исследовательской работы	В течение года

Консультативно-обучающий модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Проведение тематических консультаций	В течение года
2.	Консультации учащихся по научно-исследовательской работе	В течение года
3.	Консультации педагогов школ по своему направлению	В течение года

Деятельностный модуль

Тематический поурочный план (на каждую группу)

Группа 1 (№ или год обучения или название)

№ п/п	Месяц	Содержание занятия	Всего часов
1.	Октябрь	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ НАУКУ <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ	3
2.		Психология как наука.	3
3.		Психические явления. Отрасли психологии. Отличие житейской психологии от научной	3
4.		Методы исследования в психологии. Наблюдение, опрос,	3

		тестирование, эксперимент.	
5.		Проективные методы исследования . Тест «Несуществующее животное».	3
6.		Проективные методы исследования . Тест «Дом, дерево, человек».	3
7.		Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	3
8.		Мотивационно-потребностная сфера личности.	3
9.		Методы изучения мотивационной сферы личности	3
10.	Ноябрь	Темперамент как психодинамическая характеристика.	3
11.		Методы изучения темперамента характера	3
12.		Влияние темпераментальных особенностей на успешность обучения	3
13.		Характер человека.	3
14.		Методы изучения характерологических особенностей	3
15.		Акцентуация характера	3
16.		Ощущение и восприятие	3
17.		Психологическая характеристика внимания	3
18.		Методы изучения внимания	3
19.	Декабрь	Память. Закономерности развития памяти.	3
20.		Методы изучения памяти	3
21.		Методы изучения памяти	3
22.		Воображение	3
23.		Особенности воображения в детском возрасте. Методы изучения воображения	3
24.		Мышление	3
25.		Методы исследования мышления	3
26.		Эмоциональные процессы и состояния личности. Воля	3
27.		Текущий контроль. Тестирование по пройденному материалу.	3
28.	Январь	Инструктаж по техники безопасности. Методы исследования эмоционально-волевой сферы	3
29.		Раздел 2. Исследовательская деятельность в области психологии как средство творческого развития современных школьников Знакомство с основными требованиями к написанию научной работы. Постановка проблемы	3
30.		Выбор темы исследования	3
31.		Формулировка и описание актуальности исследовательской работы.	3
32.		Подбор и ознакомление с литературой по выбранной проблематике	3
33.		Схема анализа психолого-педагогической литературы	3
34.		Анализ теоретического материала и составление тематического словаря	3
35.		Формулирование объекта и предмета исследования, гипотезы, определение целей и задач	3
36.		Выбор оптимального варианта решения проблемы	3
37.	Февраль	Разработка рабочего плана для реализации исследовательского проекта.	3
38.		Выбор способа сбора и анализа информации.	3

39.		Подбор методов исследования	3
40.		Практическое освоение методов исследования как средство решения научно-исследовательских задач	3
41.		Сбор информации. Проведение констатирующего исследования	3
42.		Первичная обработка и интерпретация полученного материала	3
43.		Степень выполнения научно-исследовательской работы	3
44.		Определение критериев оценки полученных результатов исследовательской работы	3
45.		Определение способов обработки полученных результатов исследовательской работы	3
46.	Март	Количественная обработка материала	3
47.		Выбор способа представления полученных результатов исследовательской работы	3
48.		Качественная обработка полученного материала	3
49.		Описание полученных результатов исследования	3
50.		Окончательное формирование научного аппарата исследования, в соответствии с полученными результатам	3
51.		Оформление списка литературы в соответствии с требованиями	3
52.		Формулирование выводов эмпирического исследования	3
53.		Написание заключения работы	3
54.		Окончательное оформление исследовательской работы в соответствии с требованиями	3
55.	Апрель	Выбор способ представления работы: (текстовое описание работы, графическое представление в виде изображений, презентации)	3
56.		Создание текста и презентации НИР	3
57.		Аттестация. Защита научно-исследовательских работ	3
58.		Раздел 3. Мой профессиональный выбор. Обсуждение достоинств и ошибок работ, прошедших аттестацию.	3
59.		Изменение перспективной тематики исследовательских работ в области психологии	3
60.		Разработка плана публикации (тезисов или статьи) по материалам выполненной НИР.	3
61.		Виде-обзор передовых научных достижений в области социологии. Обсуждение.	3
62.		«Опросник профессиональной готовности (ОПГ)»	3
63.		Заключительное занятие. Подведение итогов работы секции Модуль «Мы – Чкаловцы» (жизненный путь В.П. Чкалова)	3
Итого			189

Участие в Мега-проектах программы «Воспитание творчеством»

Проектная линия		Мероприятие	Сроки выполнения
«Хочу	Аттестация	Тестирование	Январь

все знать»	обучающихся	Защита научно-исследовательской работы	Апрель
	Контроль	Собеседование по научно-исследовательской работе	В течение года

Аналитический модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Анализ реализации программы	Май
2.	Анализа творческого роста учащихся	Сентябрь, Май
3.	Анализ выполнения учебного плана	Май
4.	Анализ исследовательских работ учащихся	Март-апрель

Диагностико-проектировочный модуль

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Входная диагностика	Октябрь
2.	Собеседование с администрацией	Май
3.	Разработка рабочей программы на 2022-2023	Май